

PATVIRTINTA
Vaikų ir jaunimo klubo „Verdenė“
direktorius 2023-01-10
įsakymu Nr. V-11

VILNIAUS VAIKŲ IR JAUNIMO KLUBO „VERDENĖ“ VEIKLOS ĮSIVERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus vaikų ir jaunimo klubo „Verdenė“ veiklos įsivertinimo tvarkos aprašas (toliau – tvarkos aprašas) reglamentuoja klubo veiklos įsivertinimo tikslą, uždavinius, principus, modelį ir jo taikymą.

2. Klubo veiklos kokybės įsivertinimo aprašas parengtas ir vykdomas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2009 m. kovo 30 d. įsakymu Nr. ISAK-607 patvirtintu „Dėl pritarimo Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis“, Nacionalinės švietimo agentūros 2022 m. „Neformaliojo vaikų švietimo mokyklų (teikėjų) įsivertinimo klausimynų taikymo rekomendacijomis“ ir kitais ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

3. Šiame tvarkos apraše vartojamos sąvokos:

Klubo vidaus veiklos įsivertinimas – procesas, kurio metu klubo bendruomenės nariai analizuoja klubo veiklos kokybę.

Platusis įsivertinimas – visų mokytojų bendruomenės narių Klubo veiklos įsivertinimas pagal vertinimo lygių skalę, teikiantis informaciją apie klubo veiklos kokybę, padedantis suformuluoti veiklos problemas.

Teminis (giluminis) įsivertinimas – išsami iškilusios klubo problemines organizacijos veiklos dalis, išaiškėjusi plačiojo įsivertinimo metu.

Veiklos rodiklis – Klubo veiklos matmuo, kurio vertę nustato pats klubas.

Kokybiniai duomenys – instrumentai ir būdas, reikalingi klubo įsivertinimui.

4. Kokybės įsivertinimo paskirtis – padėti vadovams vykdyti švietimo stebėseną: naudojantis apibrėžtomis sritimis, temomis ir veiklos rodikliais įsivertinti klubo teikiamo švietimo būklę ir priimti pagrįstus sprendimus, laiduojančius klubo veiklos tobulinimą, vadybinių sprendimų priėmimą, mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, jų kompetencijų plėtojimą, ugdymo proceso aprūpinimo gerinimą.

5. Klubo veiklos kokybės įsivertinimas – yra sistemingas veiklos ir rezultatų naudojimo tyrimas, padedantis nustatyti, kaip pasiekiami klubo strateginio plano, metinio veiklos plano tikslai ir kokius tikslus klubas gali kelti ateičiai, padedantis kurti klubą kaip besimokančią organizaciją.

II. KLUBO VEIKLOS ĮSIVERTINIMO TIKSLAS, UŽDAVINIAI, PRINCIPAI

6. Tikslas – kurti Klubą kaip nuolat savo veiklos kokybę įsivertinančią ir tobulėjančią organizaciją.

7. Uždaviniai:

7.1. atrasti klubo veiklos kokybės sėkmes bei trukdžius ir nustatyti tobulintinas sritis;

7.2. remiantis klubo veiklos įsivertinimo rezultatais, priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, gerinant klubo veiklą;

7.3. remiantis klubo veiklos įsivertinimo rezultatais, rengti ir koreguoti klubo strateginius, metinius veiklos, ugdymo planus;

7.4. sudaryti sąlygas visiems klubo nariams, reflektavus klubo veiklą, susitelkti siekiant nuolatinio vertybėmis pagrįsto ugdymo proceso tobulinimo;

7.5. atsiskaityti už savo veiklos kokybę bendruomenei, švietimo valdymo subjektams.

8. Klubo veiklos kokybės įsivertinimas remiasi šiais principais:

8.1. objektyvumas – vertinant klubo veiklos kokybės aspektus sprendimai grindžiami patikimais duomenimis, informacija ir bendru vertintojų komandos susitarimu;

8.2. tęstinumas – kiekvienas klubo veiklos kokybės įsivertinimo etapas yra nuolatinio veiklos tobulinimo ciklo, kurio paskirtis gerinti ugdymo ir priežiūros kokybę, dalis;

8.3. lyderystė – mokytojai išitraukia ir prisiima lyderystės atsakomybę. Klubo vadovo ir mokytojų atvirumas, kūrybiškumas, pasiryžimas permąstyti, kritiškai įvertinti ir keisti esamą klubo veiklos praktiką yra efektyvaus veiklos kokybės įsivertinimo sąlyga.

III. KLUBO VEIKLOS ĮSIVERTINIMO MODELIS

8. Klubo veiklos įsivertinimo modelį sudaro:

8.1. Klubo veiklos įsivertinimo proceso etapai: pasirengimo etapas, įsivertinimo plano parengimo etapas, įsivertinimo instrumento (-ų) parengimo etapas, įsivertinimo atlikimo etapas, atsiskaitymo ir informavimo etapas.

8.2. Pasirengimo etape siekiama parengti įsivertinimo tyrimo instrumentą (-us).

8.3. Atlikus platųjį įsivertinimą išaiškėjus stipriosioms ir silpnėms organizacijos veiklos pusėms, siekiama nuodugniau išnagrinėti silpnųjų pusių vertinimą, pasirenkamas tos srities teminis klausimynas.

8.4. Teminės vertinimo sritys: ugdymo pasiekimai ir pažanga, ugdymo organizavimas, ugdymo(si) aplinka, lyderystė ir vadyba.

8.4.1. Pirmoji sritis „*Ugdymo pasiekimai ir pažanga*“ – svarbiausias NVŠ veiklos kokybės požymis. Vertinant šią sritį, siekiama išsiaiškinti, ar ugdymo programose numatyti kiekybiniai ir kokybiniai rezultatai, ar suplanuotas pasiekimų vertinimas, ar planuojami rezultatai aiškūs ugdytiniais ir jų tėvams. Taip pat siekiama išsiaiškinti, kaip vykdomas pasiekimų ir pažangos fiksavimas, ar kreipiamas tinkamas dėmesys į ugdymo procesą ir ugdomas kompetencijas.

8.4.2. Antroji sritis „*Ugdymo organizavimas*“. Atsižvelgiama, ar vaikas geba išsikelti asmeninius tikslus, įgyja naujų gebėjimų ir vertybinių nuostatų, ar ugdymo procesas planuojamas taip, kad vaikas galėtų džiaugtis savo pasiekimais, gebėtų įveikti nesėkmes, t. y. įgytų savianalizės įgūdžių, gebėtų reflektuoti.

8.4.3. Trečioji sritis „*Ugdymo(si) aplinka*“. Vertinama, kokias ugdymo(si) aplinkas teikėjas turi ar sukuria ugdytiniais.

8.4.4. Ketvirtoji sritis „*Lyderystė ir vadyba*“. Vertinama, kaip klubo bendruomenėje susitariama dėl veiklos perspektyvos, ar darbuotojai žino veiklos tikslus ir uždavinius, pripažįsta ir prisiima atsakomybę už jų įgyvendinimą, kaip naudojami į(si)vertinimo, anketiniai duomenys, ar į juos atsižvelgiama tobulinant NVŠ teikėjo strategiją, metinius veiklos planus.

IV. KLUBO VIDAUS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO ORGANIZAVIMAS

9. Klubo veiklos įsivertinimą inicijuoja Klubo vadovas, koordinuoja direktoriaus įsakymu paskirtas darbuotojas, kuris suburia veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupę, sudaro sąlygas veiklos kokybės įsivertinimui, jų rezultatų panaudojimui.

10. Klubo veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas šiais etapais: pasirengimas įsivertinti; įsivertinimo koncepcijos kūrimas; įsivertinimo tyrimo metodikos parengimas; įsivertinimo atlikimas; atsiskaitymas ir informavimas.

11. Pasirengimo etapas. Jo metu diskutuojama ir priimamas bendras sprendimas dėl veiklos įsivertinimo darbo grupės, įsivertinimo tyrimo metodikos.

12. Įsivertinimo koncepcijos kūrimo etape susitariama dėl įsivertinimo metodų ir

instrumentų pasirinkimo.

13. Įsivertinimo tyrimo metodikos parengimo etape parengiami ir pritaikomi įsivertinimo instrumentai, aptariami kokie jau esantys duomenys bus panaudoti įsivertinimui.

14. Įsivertinimo atlikimo etape kiekvienas bendruomenės narys individualiai įvertina Klubo veiklą pagal visus veiklos rodiklius, naudodamasis rodiklių paaiškinimais ir remdamasis savo nuomone bei patirtimi. Suformuluojamas probleminio vertinimo tyrimo klausimas. Įsivertinimo koncepcijos kūrimo etape diskutuojant nusprendžiama dėl vertinimui pasirinktos srities kokybės požymių ir atliekamas teminis (giluminis) veiklos įsivertinimas.

15. Atsiskaitymo ir informavimo etape su gautais rezultatais supažindinama klubo bendruomenė. Įsivertinimo rekomendacijos ir įsipareigojimai naudojami tobulinti klubo veiklą.

V. LAUKIAMI REZULTATAI

16. Mokytojai gerai informuoti apie realią visų ugdymo sričių būklę.

17. Sustiprėjusi visų bendruomenės narių atsakomybė už Klubo veiklą.

18. Įsivertinant veiklą užtikrinamas profesionalumas ir ugdymo kokybė.

19. Darbuotojai turi galimybę priimti sprendimus ir dalyvauti planuojant įstaigos veiklą.

VI. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

20. Veiklos kokybės įsivertinimo metu gauti duomenys yra konfidenciali klubo informacija. Klubas savo nuožiūra gali duomenis teikti kitiems asmenims ar institucijoms.
